

РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)

Администрация
муниципальный район
«Абыйский улус (район)»



САХА ӨРӨСПҮҮБҮЛҮКЭТЭ

«Абый улууһа (оройуона)»
муниципальной оройуонун
дьаһалтата

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

УУРААХ

п. Белая Гора

от « 05 » марта 2020 г. № 130

Об утверждении Положения о порядке проведения мониторинга воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях муниципального района «Абыйский улус (район)»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **ПОСТАНОВЛЯЮ:**

1. Утвердить Положение о порядке проведения мониторинга воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях муниципального района «Абыйский улус (район)».

2. Считать утратившим силу Постановление главы МР «Абыйский улус (район)» от 23.12.2014 г. № 209 «Об утверждении Положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования на территории МР «Абыйский улус (район)».

3. Постановление вступает в силу с момента подписания.

4. Контроль за исполнением данного Постановления возлагаю на начальника МКУ «Управление образованием при администрации МР «Абыйский улус (район)» Мартынова С.Н.

Глава



С.Я. Цюхцинский

Утверждено
постановлением администрации
МР «Абыйский улус (район)»
от «___» _____ 2020 № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения мониторинга воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Абыйского улуса (района)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проведения мониторинга воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях муниципального района «Абыйский улус (район)» (далее - мониторинг) разработано на основании ст. 95 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

1.2. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, анализа, хранения, распространения информации о воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях муниципального района «Абыйский улус (район)», выработки рекомендации по внесению необходимых корректив для повышения качества воспитательной деятельности.

1.3. Мониторинг проводится на муниципальном и институциональном уровнях системы образования должностными лицами МКУ «Управление образованием при Администрации МР «Абыйский улус (района)» и общеобразовательными учреждениями улуса.

2. Цель и задачи мониторинга воспитательной деятельности

2.1. Целью мониторинга является изучение и получение достоверной, объективной информации о состоянии воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях района.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- своевременное выявление изменений в воспитательной деятельности и вызвавших их причин;
- разработка методических рекомендаций, комплексных планов коррекционной деятельности по устранению выявленных проблем;
- системный анализ и оценка получаемой информации по воспитательной работе в общеобразовательных учреждениях.

3. Принципы формирования системы мониторинга воспитательной деятельности

3.1. Двухуровневость организации мониторинга воспитательной деятельности в муниципальной системе образования (муниципальный, институциональный).

3.2. Иерархичность построения системы мониторинга муниципальной системы оценки качества образования, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

3.3. Дифференцированный подход к мониторингу воспитательной деятельности в соответствии с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания.

4. Основные направления мониторинга воспитательной деятельности

4.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

4.1.1. Показатели мониторинга воспитательной деятельности в ОУ:

- условия, создаваемые ОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организационно – управленческие условия;
- методическая работа;
- результаты функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся;
- исполнительская дисциплина;
- достижения общеобразовательного учреждения;
- работа с родителями.

4.1.2. Диагностика воспитанности учащихся с 1 по 11 класс.

5. Организация и управление мониторингом воспитательной деятельности

5.1. Руководство мониторингом находится в компетенции МКУ «Управление образованием при Администрации МР «Абыйский улус (район)», которое:

- разрабатывает основы мониторинга и его направления;
- определяет объем и структуру информации и управляет ею;
- планирует и организует мониторинговое исследование;
- организует методическое обеспечение мониторингового исследования;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность учреждений.

5.2. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого направления исследования.

5.3. На институциональном уровне управление и реализация мониторинга осуществляется специалистами в соответствии с должностными обязанностями (заместители директора по учебно-воспитательной работе). В их компетенцию входит: обобщение данных, анализ состояния результатов воспитательной деятельности, подготовка аналитических справок.

5.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, совершенствование методов и процедур его проведения.

5.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (Сборники, служебные записки, аналитические справки, методические рекомендации, аналитический доклад и др.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

6. Технология подготовки и проведения мониторинга, определение эффективности управленческой деятельности по обеспечению качества воспитательной деятельности

6.1. Подготовка мониторинга:

- определение целей и задач, содержания мониторинга;
- издание приказа о проведении мониторинга;

6.2. Проведение мониторинга:

- сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;
- анализ хода мониторинга, определение соответствия целям и задачам;
- определение проблем;
- окончательное формирование информационной базы мониторинга для последующего написания аналитического документа.

6.3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

- статистическая обработка данных;
- качественная интерпретация количественных данных;
- написание аналитического документа и его обсуждение;
- разработка методических рекомендаций, плана коррекционных мероприятий;
- оформление приказа по итогам мониторинга;
- использование результатов мониторинга для публичного доклада.

7. Формы предоставления мониторинга

7.1. Показатели мониторинга воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях заполняются по установленной форме (Форма № 1).

7.2. Диагностика уровня воспитанности учащихся с 1 по 11 класс заполняется по установленной форме (Форма № 2).

7.3. Аналитическая справка по результатам мониторинга с применением схем, таблиц, диаграмм.

7.4. Свод данных направляется в МКУ УО, главному специалисту ВР.

8. Требования к аналитической справке мониторинга воспитательной деятельности

8.1. Уровень мониторинга (муниципальный, институциональный).

8.2. Данные об учреждении (полное название учреждения), которое проводит мониторинг.

Данные о содержании мониторинга:

- сроки мониторинга (по итогам учебного года);
- цели и задачи мониторинга;
- исполнители мониторинга;
- качественная интерпретация количественных данных по направлениям мониторинга (анализ);
- методические рекомендации, план коррекционных мероприятий по направлениям мониторинга;
- приказ по итогам мониторинга (указать данные).

План проведения диагностических мероприятий

	Название диагностики	Сроки проведения	Объекты диагностики	Форма предоставления диагностики	Срок сдачи материала
1.	Мониторинг воспитательной деятельности в ОУ		Воспитательная деятельность ОУ	Форма №1	
2	Диагностика уровня воспитанности		Учащиеся с 1 по 11 классов	Форма №2	

**Показатели мониторинга воспитательной деятельности в
общеобразовательных учреждениях муниципального района «Абыйский
улус (район)»**

№	Элементы показателя оценки	Норматив оценки	Баллы	Заполняет ОУ
Условия, создаваемые ОУ по воспитательной работе				
1	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих профилактическую работу ОУ	имеются	2 б	перечень документов
		имеются частично	1б	
2	Наличие программ по воспитанию и программ профилактической направленности или содержащих раздел по профилактике асоциальных явлений.	имеются	1 б	тема, срок реализации, автор,
		не имеются	0 б	
Организационно-управленческие условия				
3	Совещания, проведенные по проблемам управления воспитательно-профилактической работой: - организационного характера; - контрольно-аналитического характера; - научно-методического характера.	низкий уровень (не проводятся) -	0 б	тема, дата, характер совещания, охват
		средний уровень (иногда проводятся)	1 б	
		высокий уровень (проводятся системно)	2 б	
4	Постановка вопросов воспитания на педагогических советах, заседаниях методических объединений	да	2 б	тема, дата проведения, принятые решения
		нет	0 б	
Методическая работа				
5	Методические мероприятия, проведенные в образовательном учреждении в целях развития системы воспитательно-профилактической работы для педагогов	низкий уровень (не проводятся)	0 б	тема, дата проведения, охват
		средний уровень (иногда проводятся)	1 б	
		высокий уровень (проводятся системно)	2 б	
6	Эффективность школьного методического объединения	выступления	1б	тема, дата, место проведения
		открытые мероприятия	2б	
		обмен опытом	3б	
		авторские методические разработки	4 б	
Кадровые условия				

7	Полная укомплектованность: зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, соответствующий единым квалификационным требованиям	неполная комплектация	1 б	Указать единицу, образование. шт. Ф.И.О.
		полная комплектация, соответствующая требованиям	3 б	
8	Число специалистов, прошедших курсы повышения квалификации	более 10%	3 б	Ф.И.О, дата, место и тема курсов
		5-10%	2 б	
		менее 5%	1 б	
9	Уровень квалификации	высшая категория	2 б	Ф.И.О. квал. категория
		высокая категория	1 б	
		СЗД	0 б	
Организационное обеспечение возможностей личностного проявления школьников				
10	Наличие в ОУ дополнительного образования детей: кружки, секции, клубы, детские и т.д.	да	2 б	количество д/о по школе, направление д/о, возраст детей, охват
		нет	0 б	
11	Наличие детской общественной организации в ОУ	да	1 б	Количество ДО по школе, направление, возраст детей, охват
		нет	0 б	
Результаты функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся				
12	Наличие разработанных ИПР на детей, оказавшихся в ТЖС, СОП и состоящих на ВШУ, КДН, ПДН	да	2 б	Кол-во детей, состоящих на всех видах учета, кол-во разработанных ИПР
		нет	0 б	
13	Доля обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин	0 %	3 б	кол-во детей, пропускающих занятия по неуважительным причинам поквартально
		3%	2б	
		более 3 %	1 б	
14	Правонарушения (кража, мелкое хулиганство, драка, употребление спиртных напитков, курение, угон, самовольный уход, систематические пропуски уч. занятий и т.д.) в т.ч. вновь выявленные правонарушения	ВШК	1б	Вид и количество правонарушений за отчетный период
		КДНиЗП	3б	
		ПДН	2б	
15	Охват детей, состоящих на всех видах профилактического учета, дополнительным образованием	90 %	3 б	список детей, состоящих на учетах, с указанием кружков и секций, в которых они занимаются
		70-90%	2 б	
		50-70%	1 б	
		менее 50%	0 б	

16	Участие детей, состоящих на всех видах профилактического учета, в классных, школьных делах, мероприятиях, акциях	90 %	3 б	список детей, состоящих на учетах, с указанием мероприятий, в которых
		70-90%	2 б	
		50-70%	1 б	
		менее 50%	0 б	
17	Взаимодействие ОУ с другими органами системы профилактики (рейды, беседы, лекции и т.д.)	низкий уровень (не взаимодействует)	0 б	название организации, указать дату, исх. номер, цель обращения и или количество актов (указать № актов), кол-во охваченных лиц беседой, лекцией и т.д.)
		средний уровень (по обстоятельству)	1 б	
		высокий уровень (взаимодействует постоянно)	2 б	
Достижения образовательного учреждения				
18	Динамика достижений учащихся	международного уровня - 4б	4 б	ФИО, класс, уровень и направление мероприятия, тема, результат
		республиканского уровня - 3б	3 б	
		регионального уровня - 2 б	2 б	
		муниципального уровня - 1б	1 б	
Работа с семьями				
19	Родительские собрания	100%	3 б	тему, форму, направление, дату род. собрания, кол-во родителей
		более 50%	2 б	
		ниже 50%	1 б	
20	Участие родителей в управлении, КТД класса, воспитательной работе школы	высокий уровень	3 б	наличие советов, род. комитетов, форма участия, результат деятельности
		средний уровень	2 б	
		низкий уровень	1 б	
21	Охват родителей Всеобучем	100%	3 б	указать тему, форму, направление, дату
		более 50% -	2 б	
		ниже 50%	1 б	

Показатель эффективности отражает степень приближения рассматриваемого процесса к идеальному уровню и принимает значения от 0 до 30.

Ниже 15 б. – уровень критический.

Более 15 б. - уровень допустимый.

Более 30 б. – оптимальный уровень.

