



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

УУРААХ

п. Белая Гора

от « 03 » Март 2020 г. № 114

**Об утверждении Положения
об организации деятельности и созданию условий для дистанционного
обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому,
в образовательных учреждениях
муниципального района «Абыйский улус (район)»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2016 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» в образовательных учреждениях муниципального района «Абыйский улус (район)», **ПОСТАНОВЛЯЮ:**

1. Утвердить Положение об организации деятельности и созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в образовательных учреждениях муниципального района «Абыйский улус (район)».
2. Руководителям образовательных учреждений внести соответствующие изменения в правовые акты.
3. Опубликовать настоящее Постановление на официальном сайте МКУ Управление образованием.
4. Контроль исполнения возложить на начальника МКУ Управление образованием Мартынова С.Н.

Глава



С.Я. Цюхцинский



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации деятельности и созданию условий для дистанционного
обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому,
в образовательных учреждениях
муниципального района «Абыйский улус (район)»

1. Общие положения

1.1. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении определяется в соответствии со статьями 16, 28, 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Основными нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов, являются:

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 июня 2009 г. № 525 «О предоставлении в 2009 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов»;

- Письмо Министерства образования от 30 марта 2001 г. № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)».

2. Принципы организации дистанционного образования детей-инвалидов,
обучающихся на дому

2.1. Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому (далее дети-инвалиды), являются:

- Добровольность участия детей-инвалидов в обучении с использованием дистанционных технологий;

- Обеспечение конституционных прав граждан детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционного организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

- Обеспечение условий детям-инвалидам для получения мим общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;

- Адаптировать модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;

- Создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов, участвующих на дистанционном образовании.

3. Организация дистанционного образования

3.1. Дистанционное образование оказывается в соответствии с законодательством Российской Федерации муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением на основании имеющейся лицензии и свидетельства о государственной регистрации с целью обеспечения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением образовательных технологий в предусмотренных ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.3. Организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-воспитательных, административнохозяйственных работников организации.

3.4. Организация самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, с применением дистанционных образовательных технологий.

3.5. При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- Создает условия для функционирования информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

3.6. Детям-инвалидам предоставляется возможность осваивать выбранные общеобразовательные курсы с использованием элементов дистанционного обучения и специально разработанных образовательного контента (ресурса) и компьютерной системы (платформы) дистанционного образования.

3.7. Обучающиеся из числа детей-инвалидов, на которого дистанционное образование не противопоказано по состоянию здоровья, могут принимать участие на добровольной основе.

Списки детей-инвалидов для участия в обучении с использованием дистанционных технологий уточняются ежегодно на начало учебного года и составляются на основании заявлений родителей (законных представителей).

3.8. Детям-инвалидам из числа участников дистанционного образования ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)» за счет средств республиканского бюджета на временное пользование предоставляются:

Вносит МКУ УО

- Специализированная компьютерная и периферийная техника;
- Доступ к образовательным ресурсам сети Интернет;
- Авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами ученика;
- Иные необходимые для организации дистанционного образования материальные ценности и методические ресурсы.

3.9. Обучение детей-инвалидов осуществляется штатными педагогами-предметниками образовательного учреждения, прошедшими переподготовку в обучении с использованием дистанционных технологий.

Обучение осуществляется на основании индивидуального учебного плана с учетом возможностей детей-инвалидов и пожеланий родителей (законных представителей).

3.10. Использование в учебном процессе специализированного образовательного ресурса (контента) обучающимся и педагогом-предметником направлено на улучшение восприятия учебного материала путем расширения дидактических возможностей образовательных технологий и социализации за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности и не ограничивают право педагога-предметника на свободу выбора и использования иных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной общеобразовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

3.11. Педагогам-предметникам, организующим образовательный процесс, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами педагога-предметника.

ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)» обеспечивает компьютерным оборудованием и приоритетный доступ педагогу-предметнику к сети Интернет за счет трафика из республиканского бюджета.

Педагог-предметник использует образовательный ресурс (контент) в качестве дополнительного инструмента образовательной деятельности ребенка.

В связи с тем, что при правильной организации дистанционного образования на качественном образовательном ресурсе (контенте) образовательные результаты детей-инвалидов степень их социализации повышаются, включение элементов дистанционных технологий в учебный процесс педагогом-предметником необходимо рассматривать не как дополнительную нагрузку, а как обязанность педагога применять современные средства обучения для повышения качества образования.

3.12. Педагог-предметник, организующий образовательный процесс, осуществляет свою деятельность в тесном сетевом взаимодействии с куратором ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)», осуществляющим управление образовательным ресурсом (контентом), дистанционное консультирование, проведение коллективных образовательных мероприятий (коллективное обсуждение отдельных учебных тем, форумы чаты, конференции, обсуждение и др.).

Календарно-поурочное планирование педагога-предметника составляется с учетом возможностей специализированного образовательного ресурса (контента).

3.13. Педагог-предметник, организующий образовательный процесс, проводит текущую и промежуточную аттестацию, обеспечивает учет индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), отражает индивидуальные достижения в Вносит МКУ УО

соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

Итоговая аттестация обучающегося из числа детей-инвалидов осуществляется на общих основаниях в соответствии с установленным порядком проведения итоговой аттестации.

3.14. На муниципальном (школьном) уровне должно быть организовано обучение учащихся, их родителей, педагогов-предметников осуществляющих надомное обучение, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности в рамках муниципальных мероприятий в области информатизации образования.

В случае возникновения конфликтных ситуаций с родителями педагог-предметник немедленно информирует непосредственное руководство для выяснения обстоятельств конфликта. Обо всех конфликтных ситуациях, связанных с реализацией дистанционного образования необходимо осуществлять доклад по инстанциям вплоть до администрации ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)».

Отказ родителей от участия в обучении с использованием дистанционных технологий в середине учебного года должен быть оформлен письменно с последующим информированием ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)».

3.15. Для управления специализированными образовательными ресурсами (контентом), оказания индивидуальных и коллективных консультаций (как предметных, так и психолого-педагогических) участникам образовательного процесса, учета индивидуальных достижений детей-инвалидов, осуществляемого компьютерной платформой (системой) в МКУ «Управление образованием при администрации МР «Абыйский улус (район)» организуется работа координатора дистанционного образования.

3.16. ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)» специалисту-координатору дистанционного образования МКУ «Усть-Янское РУО» предоставляется:

- Авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами сетевого педагога и координатора соответственно;

- Приоритетный доступ к работе за компьютерной техникой и доступ к образовательным ресурсам сети Интернет.

3.17. Координатор осуществляет свою деятельность в тесном сетевом взаимодействии с педагогами-предметниками.

4. Функции координатора дистанционного образования органа управления в сфере образования

4.1. Ответственное лицо органа управления в сфере образования:

- Координирует дистанционное образование на местах;

- Организует работу общеобразовательной организации на обучение с использованием дистанционных технологий, за которыми закреплены дети-инвалиды;

- Осуществляет взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) детей-инвалидов по вопросам дистанционного образования;

- Осуществляют взаимодействие с куратором ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)»;

- Осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам организации дистанционного образования в улусе;

- Решает в установленном порядке вопросы передачи на временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет республиканского бюджета;

- Осуществляет контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;

- Организует с использованием потенциала межшкольных методических объединений и базовых школ обучение детей-инвалидов, их родителей, педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;

- Осуществляет учет детей-инвалидов, которым не противопоказано дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов на дистанционном образовании;

- Организует совместно с общеобразовательными учреждениями, в списке которых находятся дети-инвалиды, выбор учащимися и их родителями индивидуальной образовательной траектории, предполагающей коррективную индивидуальную учебную программу;

- Осуществляет контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов в ходе организации дистанционного образования;

- Совместно с администрацией общеобразовательных учреждений, которые закреплены за детьми-инвалидами, готовят предложения по подбору и расстановке педагогов-предметников;

- Готовят предложения руководителю органа управления в сфере образования, по тарификации педагогов-предметников, организующих обучение детей-инвалидов, из общеобразовательных учреждений, за которыми закреплены дети-инвалиды;

- Совместно с руководителями общеобразовательных учреждений, которые закреплены за детьми-инвалидами, и межшкольными методическими центрами решают вопросы обеспечения доступа педагогам-предметникам, осуществляющим образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет;

- Осуществляет комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах-предметниках, формирующихся в ходе подготовки и реализации проекта.

5. Функции ответственных лиц в общеобразовательной организации, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды, в организации дистанционного образования

5.1. Назначенные в образовательных организациях ответственные лица в организации дистанционного образования (заместители директора по учебной работе, классные руководители, иные работники общеобразовательной организации):

- Координируют реализацию проекта на уровне образовательной организации;

- Организуют работу педагогов-преподавателей, осуществляющих образовательный процесс, в рамках зафиксированных в приложении к лицензии уровней общеобразовательных программ с использованием дистанционных

технологий:

- Осуществляет взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) детей-инвалидов по вопросам обучения с использованием дистанционных технологий;

- Осуществляют взаимодействие с куратором ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)», с координатором органа управления в сфере образования;

- Осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам организации дистанционного образования;

- Решают в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет республиканского бюджета;

- Осуществляет контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;

- Организует совместное с координатором органа управления в сфере образования, обучение детей-инвалидов, их родителей, педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;

- Осуществляет учет детей-инвалидов, которым не противопоказано дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов в проекте;

- Ежегодно организует выбор обучающимися и их родителями индивидуальной образовательной траектории, предполагающей корректировку индивидуального учебного плана;

- Осуществляет контроль обеспечения сохранности здоровья детей-инвалидов в ходе реализации проекта;

- Готовят предложения администрации учреждения по подбору и расстановке педагогов-предметников;

- Готовят предложения по тарификации педагогов-предметников, организующих обучение детей-инвалидов;

- Решают вопросы обеспечения первоочередного доступа педагогам-предметникам, осуществляющим образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет;

- Осуществляет комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и

- педагогах-предметниках, формирующихся на уровне учреждения в ходе подготовки и организации дистанционного образования;

- Организуют текущие и промежуточные аттестации педагогами-предметниками, осуществляющими учебный процесс;

- Организуют учет педагогами-предметниками индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), и контролируют отражение индивидуальных достижений в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

6. Финансирование дистанционного образования

6.1. Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных

технологий реализуется ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)» за счет ежегодных субсидий из республиканского бюджета на организацию обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий;

6.2. Оплата труда координатора дистанционного образования органа управления в сфере образования, ответственного лица общеобразовательной организации, учителей- предметников, педагогов производится на договорной основе в рамках ФОТ.